

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.ДВ.1. Введение в семиотику

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной  
коммуникации  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	36	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108	164
Курсовая работа (час)		
Всего часов	180	180
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	12	12

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02  
Лингвистика.

Авторы А.В. Кравченко, Д.Э. Заманстанчук

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование целостного видения языка как семиотического явления и развитие у обучающихся умений и навыков, необходимых для выявления междисциплинарных связей между семиотикой как метанаукой и языкознанием как частной наукой.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	З. знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности У. уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н. обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин
ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	З. знать модели общения между представителями разных культур У. уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н. обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Дисциплина по выбору.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Основы теории межкультурной коммуникации", "Русский язык и культура речи", "Основы теории первого иностранного языка", "Функциональные стили письма (первый иностранный язык)", "История языка (первый иностранный язык)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед., 180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	36	8
Практические (сем, лаб.) занятия	36	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108	164
Всего часов	180	180

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Семиотика как наука	12	4	4	82		Учебное исследование. Собеседование
2	Семиотика и современное языкознание	12	4	4	82		Реферат. Собеседование
	ИТОГО		8	8	164		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Семиотика как наука	12	18	18	54		Учебное исследование. Собеседование. Собеседование. Собеседование. Собеседование. Собеседование
2	Семиотика и современное языкознание	12	18	18	54		Реферат. Собеседование. Собеседование. Собеседование
	ИТОГО		36	36	108		

**5.2. Лекционные занятия, их содержание**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Семиотика и ее объект. Понятие	Основные понятия семиотики: знак, значение, знаковая система. Естественные и искусственные знаки. Знак и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	знака (лекция 1-2)	интенциональность. Области, в которых используются знаковые системы.
02	Этапы становления семиотики как науки (лекция 1-2)	Классическая традиция. Бл. Августин и его последователи. Ч. С. Пирс и Ф. де Соссюр. Биосемиотика. Ко-гнитивная семиотика.
03	Знак как категория (лекция 1-2)	Понятия категории и категоризации. Классические категории (Аристотель) и прототипические категории (Э. Рош). Знак как категория. Языковая категоризация.
04	Опытная природа знаковых отношений	Понятие семиозиса как процесса порождения и использования знаков. Роль интерпретатора в семиозисе.
05	Опытная природа знаковых отношений (продолжение)	Роль интерпретатора в семиозисе
06	Семиотика как метанаука	Что такое наука, условия ее возникновения и развития. Знание как семиотически категоризированный опыт. Знаковые системы в различных научных областях.
07	Языковые и неязыковые знаки	Традиционные определения языкового знака, их противопоставление неязыковым знакам.
08	Языковые и неязыковые знаки (продолжение)	Недостатки традиционного подхода. Понятия лингвистического и экстралингвистического с точки зрения языкового семиозиса.
09	Семиология Ф. де Соссюра	Понятие семиологии, ее отношение к лингвистике (значение соссюрковского постулата о произвольности знака).
10	Научная семиотика Ч. С. Пирса	Виды знаков по Пирсу (икона, индекс, символ) и отношения между ними как категориями.
11	Систематика знаковых отношений Ч. Морриса	“Основания теории знаков” Морриса. Измерения и уровни семиозиса: синтактика, семантика, прагматика. Спор о приоритете между семантикой и прагматикой.
12	Сущностные характеристики языковых знаков	Универсальное свойство индексальности языковых знаков как следствие их перцептивной контекстуализированности.
13	Сущностные характеристики языковых знаков (продолжение)	Биологическая функция языковых знаков.
14	Языковой семиозис как когнитивный процесс	Понятие консенсуальной области. Семиозис как процесс взаимодействий в консенсуальной области.
15	Языковой семиозис как когнитивный процесс (продолжение)	Ориентирующая функция (языковых) знаков.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Семиотика и ее объект. Понятие знака (семинар 1-2). Разбор понятий «знак», «значение», «знаковая система» на

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	конкретных примерах естественных и искусственных знаков. Обсуждение интенциональности как свойства искусственных знаков, используемых человеком в различных областях (устный опрос)
1	Этапы становления семиотики как науки (семинар 1-2). Анализ развития семиотической мысли: классическая традиция (Гиппократ, Квинтилиан, Аристотель, стоики и эпикурейцы, Парменид), Бл. Августин и его последователи (У. Оккам, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. Арно, Т. Рид, Дж. Беркли). Ч. С. Пирс и Ф. де Соссюр. Биосемиотика (Т. Себеок), когнитивная семиотика (устный опрос)
1	Знак как категория (семинар 1-2). Разбор понятий категории и категоризации. Сравнение классического (Аристотель) и прототипического (Э. Рош) понятия категорий. Знак как категория. Языковая категоризация; определение видов языковых категорий на конкретных примерах (собеседование).
1	Опытная природа знаковых отношений. Анализ семиозиса как процесса порождения и использования знаков. Роль интерпретатора в семиозисе. (учебное исследование)
1	Опытная природа знаковых отношений (продолжение). Анализ, на основе конкретных примеров, влияния интерпретации на решение коммуникативных задач (собеседование)
1	Семиотика как метанаука. Что такое наука, условия ее возникновения и развития. Понятие метанауки. Знание как семиотически категоризированный опыт. Знаковые системы в различных научных областях (устный опрос).
2	Языковые и неязыковые знаки. Традиционные определения языкового знака, их противопоставление неязыковым знакам; информация и коммуникация в кодовой модели языка как знаковой системы (устный опрос).
1	Языковые и неязыковые знаки (продолжение). Лингвистическая семиотика и недостатки традиционного подхода. Понятия лингвистического и экстралингвистического с точки зрения языкового семиозиса (собеседование)
2	1ё. Анализ отношения между семиологией и лингвистикой; значение соссюрских постулатов о произвольности и конвенциональности знака в контексте научных исследований языка как естественного феномена (устный опрос).
2	Научная семиотика Ч. С. Пирса. Виды знаков по Пирсу (икона, индекс, символ) и отношения между ними как категориями в терминах классических и прототипических категорий. Анализ языковых примеров иконических, индексальных и символических знаков (собеседование)
2	Систематика знаковых отношений Ч. Морриса. “Основания теории знаков” Морриса как веха в развитии семиотики. Понятие языка как продолжения человеческой сенсорики. Измерения и уровни семиозиса: синтактика, семантика, прагматика. Научный спор о приоритете между семантикой и прагматикой; разбор конкретных языковых примеров в поисках аргументов pro и contra (коллоквиум)
2	Сущностные характеристики языковых знаков. Универсальное свойство индексальности языковых знаков как следствие их перцептивной контекстуализированности. Разбор примеров индексальных знаков из русского и английского языков, определение способов выражения индексальности (лексический, грамматический) (устный опрос)
2	Языковые и неязыковые знаки (продолжение). Биологическая функция

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	языковых знаков (собеседование)
2	Языковой семиозис как когнитивный процесс. Понятие консенсуальной области. Семиозис как процесс взаимодействий в консенсуальной области. Языковой семиозис как когнитивный процесс: роль наблюдателя и говорящего в семиотической категоризации (устный опрос).
2	Языковой семиозис как когнитивный процесс (продолжение). Ориентирующая функция (языковых) знаков. Подход к коммуникации как языковым взаимодействиям ориентирующего характера: разбор конкретных примеров (собеседование)
2	Семиотика, или азбука общения.. Коммуникация (общение). Коммуникативный акт и его структура. Участники коммуникации. Канал коммуникации. Общение на языке и без него. Ситуации общения. Диалог. Разговор с самим собой. Коллективное авторство. Проксимальный и дистальный диалог. Коммуникативное пространство. Проксемика как наука о коммуникативном пространстве.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Семиотика как наука	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование	1 балл за содержательное высказывание по каждому вопросу (5)
2		ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			будущей профессиональной деятельности		
3		ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
4		ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
5		ПК-17	З.знать модели общения между представителями разных культур У.уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур Н.обладать навыками общения в разных ситуациях при	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языковом контакте представителей различных культур и социумов		
6		ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Учебное исследование	До 10 баллов за содержательный анализ представленной знаковой ситуации и до 5 баллов за участие в обсуждении других знаковых ситуаций (15)
7	2. Семиотика и современное языкознание	ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Реферат	до 10 баллов за хорошо структурированный содержательный реферат (10)
8		ОПК-2	У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности  Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			связей изучаемых дисциплин		
9		ОПК-2	У.уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
10		ОПК-2	З.знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Н.обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин	Собеседование	до 2 баллов за содержательное высказывание по каждому вопросу (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Правильное выполнение всех заданий 40 баллов.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Знание: знать междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

1. Знак как категория
2. Опытная природа знаковых отношений

3. Семиотика и ее объект. Понятие знака
4. Семиотика и современное языкознание
5. Семиотика как метанаука
6. Семиотика как наука
7. Этапы становления семиотики как науки
8. Языковой семиозис как когнитивный процесс
9. Языковые и неязыковые знаки

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Знание: знать модели общения между представителями разных культур

10. Семиотика, или азбука общения.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полное раскрытие темы, адекватный анализ ситуации.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Умение: уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности

Задача № 1. Дайте характеристику следующим понятиям

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Умение: уметь моделировать различные виды ситуаций общения с представителями разных культур

Задача № 2. Расшифруйте послание.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Адекватный анализ предложенной ситуации с использованием соответствующего понятийно-терминологического аппарата.

**Компетенция: ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности**

Навык: обладать навыками распознавания междисциплинарных связей изучаемых дисциплин

Задание № 1. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 1)

Задание № 2. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 2)

Задание № 3. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 3)

Задание № 4. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 4)

Задание № 5. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 5)

**Компетенция: ПК-17 способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов**

Навык: обладать навыками общения в разных ситуациях при языковом контакте представителей различных культур и социумов

Задание № 6. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 15)

- Задание № 7. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 10)  
Задание № 8. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 11)  
Задание № 9. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 12)  
Задание № 10. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 13)  
Задание № 11. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 14)  
Задание № 12. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 6)  
Задание № 13. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 7)  
Задание № 14. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 8)  
Задание № 15. Проанализируйте следующее изображение (Приложение 9)

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 45.03.02 Лингвистика Профиль - Теория и практика межкультурной коммуникации Кафедра иностранных языков Дисциплина - Введение в семиотику
---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Расшифруйте послание. (30 баллов).
3. Дайте семиотический анализ ситуации (Приложение 3) (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Кравченко

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Кравченко А. В. Знак, значение, знание. очерк когнитивной философии языка/ А. В. Кравченко.- Иркутск: Областная тип. № 1, 2001.-261 с.
2. Бенвенист Э. Семиология языка (Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89).  
URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm>
3. Саяпина И.А. Семиотика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Саяпина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2004. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9773.html>

##### б) дополнительная литература:

1. Агеев В. Семиотика/ Владимир Агеев.- М.: Весь Мир, 2002.-255 с.
2. Биосемиотика. Стенограмма эфира передачи Александра Гордона, дек. 2003. URL: <http://gordon0030.narod.ru/archive/20896/index.html>
3. Кравченко А. В. Естественнонаучные аспекты семиозиса // Вопросы языкознания. - № 1. - 2000. С. 3-9. URL: <http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2000-1.pdf>
4. Кравченко А. В. Знак как категория и категория как знак // Общие проблемы строения и организации языковых категорий. Мат-лы науч. конф. - М.: ИЯ РАН и др., 1998. С. 93-99. URL: <https://isea.academia.edu/AlexanderKravchenko/Papers>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Семинарские занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на семинарское занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий)

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям
- подготовка докладов
- подготовка к семинарам
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач по разделам дисциплины

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,
- Notepad++,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий